

# MUSTER

EvaSys

Ingenieure

Electric Paper  
EVALUATIONSSYSTEME



Bitte so markieren:      Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.  
Korrektur:      Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

## 1. Demographie

### 1.1 Ihr Studiengang

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Bauing.           | <input type="checkbox"/> Biotech.           | <input type="checkbox"/> Brauerei- und Getränketech. |
| <input type="checkbox"/> Chemieing.        | <input type="checkbox"/> Elektrotech.       | <input type="checkbox"/> Energie- und Prozesstech.   |
| <input type="checkbox"/> Geotech.          | <input type="checkbox"/> Informatik         | <input type="checkbox"/> Informationst. im Masch.    |
| <input type="checkbox"/> Lebensmitteltech. | <input type="checkbox"/> Maschinenbau       | <input type="checkbox"/> Phys. Ingenieurw.           |
| <input type="checkbox"/> Tech. Infor.      | <input type="checkbox"/> Tech. Umweltschutz | <input type="checkbox"/> Verkehrswesen               |
| <input type="checkbox"/> Werkstoffw.       | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsing.    | <input type="checkbox"/> anderer                     |

1.2 Nächster angestrebter Studienabschluss  Bachelor  Master  Sonstige

1.3 Diese Veranstaltung ist für Sie  Pflicht  Wahlpflicht  freie Wahl  
 weiß nicht

1.4 Ihr Fachsemester

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 10 und mehr		

1.5 Ihr Geschlecht  weiblich  männlich  anderes  
 keine Angaben

## 2. Dozent\_in wählen

2.1 Dozent\_in wählen  G. Penn-Karras  C. Mehl

## 3. Lehrgüte der Vorlesung

3.1 Der/Die Dozent_in spricht verständlich und anregend.	fast immer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> sehr selten
3.2 Der/Die Dozent_in kann Kompliziertes verständlich machen.	fast immer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> sehr selten
3.3 Der/Die Dozent_in fasst regelmäßig den Stoff zusammen.	fast immer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> sehr selten
3.4 Der/Die Dozent_in ist gut vorbereitet.	fast immer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> sehr selten

## 4. Fragen zur Vorlesung

4.1 Ich kann ohne Mühe den Inhalten der Lehrveranstaltung folgen und verstehe sie gut.	fast immer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> sehr selten
4.2 Ich kann den Stoffumfang dieser Lehrveranstaltung gut bewältigen.	fast immer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> sehr selten
4.3 Der/die Dozent_in hält engagiert und interessiert seine/ihre Vorlesung.	fast immer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> sehr selten
4.4 Der Aufbau des Vortrags innerhalb der Vorlesung ist klar gegliedert.	fast immer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> sehr selten
4.5 In der Vorlesung sind die Tafelbilder/Folien verständlich.	fast immer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> sehr selten
4.6 Die Inhalte der Lehrveranstaltung sind für mich sehr interessant.	fast immer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> sehr selten
4.7 Wie viel Zeit brauchen Sie ungefähr pro Woche für diese Lehrveranstaltung zur Vor- und Nachbereitung (inkl. Hausaufgaben)?	<input type="checkbox"/> 0-2 Stunden <input type="checkbox"/> 6-8 Stunden <input type="checkbox"/> 12 Stunden und mehr	<input type="checkbox"/> 2-4 Stunden	<input type="checkbox"/> 8-10 Stunden	<input type="checkbox"/> 4-6 Stunden <input type="checkbox"/> 10-12 Stunden	
4.8 Wie beurteilen Sie insgesamt die Lehrveranstaltung?	sehr gut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> sehr schlecht
4.9 Wie schwierig ist der Stoff dieser Lehrveranstaltung im Vergleich zum Stoff anderer Lehrveranstaltungen?	sehr schwierig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> sehr leicht
4.10 Würden Sie anderen Studierenden empfehlen, Veranstaltungen bei dieser/diesem Dozent_in zu besuchen?	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> weiß nicht	
4.11 Konnten Sie in der Mathematischen Fachbibliothek für diese Lehrveranstaltung hilfreiche Literatur finden?	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein		<input type="checkbox"/> nicht genutzt	

## 4. Fragen zur Vorlesung [Fortsetzung]

### 4.12 Kommentare (Themenauswahl, Verbesserungsvorschläge, Kritik, etc.)

## 5. Übung und Aufgaben

### 5.1 Übungsleiter\_in wählen Benjamin Unger

- |      |   |                                       |  |   |                          |                          |                      |
|------|---|---------------------------------------|--|---|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| 5.2  | Der Ablauf der Übungen wird von der/dem Übungsleiter_in in angemessener Weise strukturiert.               | <b>fast immer</b>                     | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>sehr selten</b>   |
| 5.3  | Die Erläuterungen der/des Übungsleiter_in sind eine gute Hilfe zum Verständnis des Stoffs der Vorlesung.  | fast immer                            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr selten          |
| 5.4  | Die/der Übungsleiter_in bemüht sich darum, eine gute Übung durchzuführen.                                 | fast immer                            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr selten          |
| 5.5  | Die vorgegebenen Aufgabenstellungen sind verständlich.  | fast immer                            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr selten          |
| 5.6  | Die Aufgaben lassen sich in der vorgegebenen Zeit lösen/bearbeiten.                                       | fast immer                            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr selten          |
| 5.7  | Die Formulierung der Aufgabenstellungen ist genügend ausführlich.   | fast immer                            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr selten          |
| 5.8  | Die Übungsleiterin/Der Übungsleiter spricht verständlich und anregend.                                    | fast immer                            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr selten          |
| 5.9  | Die Übungsleiterin/Der Übungsleiter fasst regelmäßig den Stoff zusammen.                                  | fast immer                            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr selten          |
| 5.10 | Die Übungsleiterin/Der Übungsleiter kann Kompliziertes verständlich machen.                               | fast immer                            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr selten          |
| 5.11 | Die Übungsleiterin/Der Übungsleiter ist gut vorbereitet.  | fast immer                            | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr selten          |
| 5.12 | Wie beurteilen Sie die Übung insgesamt?   | <b>sehr gut</b>                       | <input type="checkbox"/>                     | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>sehr schlecht</b> |
| 5.13 | Würden Sie anderen Studierenden empfehlen, Veranstaltungen bei dieser/diesem Übungsleiter_in zu besuchen? | <input type="checkbox"/> ja           | <input type="checkbox"/> nein                | <input type="checkbox"/> weiß nicht             |                          |                          |                      |
| 5.14 | Wie häufig waren Sie im Laufe des Semesters in der Übung anwesend?  | <input type="checkbox"/> (fast) immer | <input type="checkbox"/> mehr als die Hälfte | <input type="checkbox"/> weniger als die Hälfte |                          |                          |                      |
|      |   | <input type="checkbox"/> 0-1 Mal      |  |   |                          |                          |                      |

### 5.15 Kommentare (Themenauswahl, Verbesserungsvorschläge, Kritik, etc.)

# MUSTER

## 6. Tutorien

### 6.1 Tutor\_in wählen

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Petro D. Carrasco Delgado | <input type="checkbox"/> Thi Ngoc An Doan   | <input type="checkbox"/> Sarah Geiß           |
| <input type="checkbox"/> Fabian Heil               | <input type="checkbox"/> Andreas Kapetanis  | <input type="checkbox"/> Aris Koulas-Simos    |
| <input type="checkbox"/> Stefan Maak               | <input type="checkbox"/> Sohir Maskey       | <input type="checkbox"/> Jonas Neukamm        |
| <input type="checkbox"/> Tobias Paul               | <input type="checkbox"/> Sophie Luisa Plato | <input type="checkbox"/> Jesper Schröder      |
| <input type="checkbox"/> Elias Schumacher          | <input type="checkbox"/> Jonas Theumer      | <input type="checkbox"/> Sergio Tomasinelli   |
| <input type="checkbox"/> Noyan Alper Ugur          | <input type="checkbox"/> Benjamin Unger     | <input type="checkbox"/> Marike A. K. Voßbeck |
| <input type="checkbox"/> Franziska Weißbach        | <input type="checkbox"/> Jonas Wollenberg   | <input type="checkbox"/> Yannick Strocka      |

6.2 Der Ablauf der Tutorien wird von dem/der Tutor\_in in angemessener Weise strukturiert. **fast immer**     **sehr selten**

6.3 Die Erläuterungen des/der Tutor\_in sind gut verständlich. fast immer     sehr selten

6.4 Die Erläuterungen des/der Tutor\_in sind eine gute Hilfe zum Verständnis des Stoffs der Vorlesung. fast immer     sehr selten

6.5 Der/die Tutor\_in bemüht sich darum, ein gutes Tutorium durchzuführen. fast immer     sehr selten

6.6 Die aktive Teilnahme der Studierenden wird gefördert. fast immer     sehr selten

6.7 Der Tutor/ die Tutorin ist gut vorbereitet. fast immer     sehr selten

6.8 Der/die Tutor\_in geht auf die Interessen der Studierenden ein. fast immer     sehr selten

6.9 Wie beurteilen Sie das Tutorium insgesamt? **sehr gut**      **sehr schlecht**

6.10 Würden Sie anderen Studierenden empfehlen, Veranstaltungen bei diesem/dieser Tutor\_in zu besuchen?  ja  nein  weiß nicht

6.11 Wie häufig waren Sie im Laufe des Semesters in dem Tutorium anwesend?  (fast) immer  mehr als die Hälfte  weniger als die Hälfte  
 0-1 Mal

### 6.12 Kommentare (Themenauswahl, Verbesserungsvorschläge, Kritik, etc.)